



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

« 30 » августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина	БД.01 Русский язык
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
1 курс	1, 2 семестр
всего 72 часа, в том числе:	
лекции	24 час.
практические занятия	24 час.
консультации	12 час.
форма итогового контроля	экзамен – 1 семестр экзамен – 2 семестр

Рецензент (-ы):

2

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
БД.01 Русский язык

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе



А.В. Харченко

«30» августа 2024 г

Заведующая библиотекой филиала



А.В. Склярова

«30» августа 2024 г

Инженер-программист

(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



С.А. Макеев

«30» августа 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий дисциплины БД.01 Русский язык	10
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины	12
2.4.1 Занятия лекционного типа	12
2.4.2 Практические занятия.....	15
2.4.3 Содержание самостоятельной работы	16
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1 Основная литература	18
5.2 Дополнительная литература	18
5.3 Периодические издания	19
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины БД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- основные разделы науки о языке;
- особенности устной и письменной речи;
- языковые нормы, их динамику и вариативность;
- стили речи и их особенности;
- лингвистические словари и их предназначение.

уметь:

- строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- определять стилистические особенности представленного текста;
- писать тексты различных стилей;
- использовать в речи изобразительно-выразительные средства;
- пользоваться словарями разных типов;
- правильно использовать фонетические средства языковой выразительности;
- производить фонетический анализ слова;
- произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка;
- составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка;
- применять правила русской пунктуации;
- различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи;
- сокращать текст;
- делить текст на абзацы;
- составлять планы, тезисы, делать выписки;
- составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- промежуточная аттестация 12 часов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)

Цель учебной дисциплины БД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Предметные, личностные и мета-предметные результаты	Умения	Знания
ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Личностные: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>В области эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные: - <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i> - <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных	о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ценностное отношение к русскому языку; о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы;

	<u>базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <u>совместная деятельность:</u> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>общение:</u> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	об изобразительно-выразительных средствах русского языка
--	---	--	---

	<u>принятие себя и других людей:</u> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Учебная нагрузка (всего)	48	20	28
Аудиторные занятия (всего)	48	20	28
В том числе:			
занятия лекционного типа	24	10	14
практические занятия (практикумы)	24	10	14
Самостоятельная работа (всего)	0	0	0
в том числе:			
<i>Реферат</i>	0	0	0
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	0	0	0
ИТОГО по разделам дисциплины	48	20	28

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
Раздел 1. Русский язык в современном мире	2	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	4	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	4	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	6	2	4
Раздел 5. Морфология и орфография.	12	6	6
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	8	4	4
Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	12	6	6
Всего по дисциплине	48	24	24

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		2	ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Лекции		2	
	1	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык». Становления и развития современного русского языка. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков. Основные разновидности языковых норм.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		4	ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Лекции		2	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема		
	2	Фразеологизмы.		
	Практические занятия		2	
	1	Орфоэпические нормы. Правописание гласных, согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		4	ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Лекции		2	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексические нормы. Фразеологизмы.	2	
	Практические занятия			
	1	Слово в лексической системе языка		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		6	ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Лекции		2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования		
	Практические занятия		4	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
		Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-.Правописание сложных слов.		
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		12	ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Лекции		6	
	1	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.		
	2	Местоимение. Глагол. Наречие. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.		

	3	Правописание самостоятельных и служебных частей речи		6		
	Практические занятия					
	1	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие				
	2	Правописание самостоятельных частей речи				
	3	Правописание служебных частей речи				
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		8	4	OK 4; OK 5; OK 9	
	Лекции					
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания Главные и второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.				
	2	Сложное предложение				
	Практические занятия					
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.				
	2	Осложненное простое предложение. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.				
	3	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.				
	4	Сложное предложение				
Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	Содержание учебного материала		12	6	OK 4; OK 5; OK 9	
	Лекции					
	1	Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Понятие речевого жанра. Жанры деловой и учебно-научной речи. Стилистические нормы русского языка.	2			
	2	Содержание и признаки речевого этикета. Функции речевого этикета. Особенности речевого этикета в юридической сфере. Речевой этикет в письменном деловом общении юриста	2			
	3	Основные аспекты культуры деловой речи. История русской деловой письменности и развитие документа. Особенности языка служебного документа.	2			
	Практические занятия		6			OK 4; OK 5; OK 9
	1	Создание ментальной карты «Система норм русского литературного языка». Определение, объяснение и устранение ошибок, связанных с нарушением норм в речи.	2			
	2	Заполнение таблицы «Стили речи». Выявление стилистических ошибок и их исправление. Создание текстов с учетом определенного стиля и жанра.	2			
		3	Редактирование текста служебного документа. Типичные ошибки в языке и стиле документов.			2
Всего: лекции – 24 час., практические занятия – 24 час.			48			

2.4 Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Русский язык в современном мире	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык». Становления и развития современного русского языка. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков. Основные разновидности языковых норм.	Т
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	У
3	Лексикология и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	У
4	Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Этимология. Словообразовательный анализ.	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Морфология и орфография.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	У,Т

6	Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и с главным членом в форме сказуемого. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Использование ССП в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи.	У
7	Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессио-нально-ориентированное содержание	Система норм русского литературного языка. Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Понятие речевого жанра. Жанры деловой и учебно-научной речи. Стилистические нормы русского языка. Содержание и признаки речевого этикета. Функции речевого этикета. Особенности речевого этикета в юридической сфере. Речевой этикет в письменном деловом общении юриста. Основные аспекты культуры деловой речи. История русской деловой письменности и развитие документа. Особенности языка служебного документа.	У
Примечание: У – устный опрос, Р – написание реферата, Д – дискуссия.			

2.4.2 Практические занятия

№ раз- дела	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Фонетика, орфо- эпия, графика, орфография	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Орфоэпический словарь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	Т
3	Лексикология и фразеология	Лексический и фразеологический анализ слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Т
4	Морфемика, слово- образование, орфография	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-. Правописание сложных слов.	Т
5	Морфология и орфография.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	ПР, Т
6	Синтаксис и пунктуация	Определить вид предложений по цели высказывания и по интонации в стихотворении В.В. Маяковского «Послушайте!» Осложненное простое предложение. Предложения с ОЧП и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление ОЧП в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период.	ПР, Т

7	Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 40.02.04 Юриспруденция. Отраслевые терминологические словари. Виды документов в специальности 40.02.04 Юриспруденция. Создание ментальной карты «Система норм русского литературного языка». Определение, объяснение и устранение ошибок, связанных с нарушением норм в речи. Заполнение таблицы «Стили речи». Выявление стилистических ошибок и их исправление. Создание текстов с учетом определенного стиля и жанра. Редактирование текста служебного документа. Типичные ошибки в языке и стиле документов.	ПР, Т
Примечание: Т – тестирование, ПР – практические работы			

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа учащихся не предусмотрена

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Русский язык в современном мире	Лекция-беседа	2
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	2
3	Лексикология и фразеология	Лекция-беседа	2
4	Морфемика, словообразование, орфография	Лекция-беседа	2
5	Морфология и орфография.	Лекция-беседа	6/2*
6	Синтаксис и пунктуация	Лекция-беседа	4
7	Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	Лекция-беседа	6
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
2	Лексикология и фразеология	Тестирование	2
3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Тестирование	2
4	Морфемика, словообразование, орфография	Тестирование, практическая работа	2
5	Морфология и орфография	Тестирование, практическая работа	6/2*
6	Синтаксис и пунктуация	Тестирование, практическая работа	6
7	Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	Тестирование, практическая работа	6/2*
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			4*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование: мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe

Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

5.2 Дополнительная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/538135>. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный

5.3 Периодические издания

1. Русский язык в школе // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486>
2. Вопросы языкознания // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>
3. Филологические науки // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>
4. Русская словесность // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>
5. Русская речь // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621>
6. Русский язык за рубежом науки // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70329>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык» в учреждении среднего профессионального образования является одной из основных гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для дальнейшего успешного обучения, успешного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области русского языка.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: повествовательная лекция, лекция-беседа, лекция проблемного изложения, лекция-дискуссия и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно.

Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Русский язык» проводятся по схеме:

- устный либо письменный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению практических ситуаций по теме занятия;
- проведение тестирования.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

Важным для обучающегося является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронные библиотечные системы.

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т. д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение

имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в форме устного опроса, тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Русский язык в современном мире	ОК 05	Тест
2	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОК 04; ОК 05	Тест
3	Раздел 3. Лексикология и фразеология	ОК 04; ОК 05	Тест
4	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ОК 04; ОК 05	Тест
5	Раздел 5. Морфология и орфография.	ОК 04; ОК 05	Тест
6	Тема 6. Синтаксис и пунктуация	ОК 05; ОК 09	Тест
7	Тема 7. Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	ОК 05; ОК 09	Тест

7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в

связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине БД.01 Русский язык проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос	знать основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; стили речи и их особенности; лингвистические словари и их предназначение	уметь строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; определять стилистические особенности представленного текста; писать тексты различных стилей; использовать в речи образительно-выразительные средства; пользоваться словарями разных типов; правильно использовать фонетические средства языковой выразительности; производить фонетический анализ слова; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка; составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка; применять правила русской пунктуации; различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи; сокращать текст; делить текст на абзацы; составлять планы, тезисы, делать выписки; составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	перечень вопросов по темам
Практические работы	знать основные разделы науки о языке;	уметь строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка;	Оценка навыков работы с вычислительной	Оценка способности опера-	перечень тем практических

	особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; стили речи и их особенности; лингвистические словари и их предназначение	определять стилистические особенности представленного текста; писать тексты различных стилей; использовать в речи образительно-выразительные средства; пользоваться словарями разных типов; правильно использовать фонетические средства языковой выразительности; производить фонетический анализ слова; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка; составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка; применять правила русской пунктуации; различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи; сокращать текст; делить текст на абзацы; составлять планы, тезисы, делать выписки; составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию	техникой, прикладными программными средствами	тивно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	работ
Тестирование	знать основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; стили речи и их особенности; лингвистические словари и их предназначение	уметь строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; определять стилистические особенности представленного текста; писать тексты различных стилей; использовать в речи образительно-выразительные средства; пользоваться словарями разных типов; правильно использовать фонетические средства языковой выразительности; производить фонетический анализ слова; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка; составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка; применять правила русской пунктуации; различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи; сокращать текст; делить текст на абзацы; составлять планы, тезисы, делать выписки; составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию	формирование навыков быстрого ориентирования в определенной информации	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	тесты

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
БД.01 Русский язык

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
20__/20__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель СПО, канд.филол.наук _____ Н.В. Арнаутова

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин,
канд.филол.наук

_____ Н.В. Арнаутова
«___» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.В. Харченко
«___» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склорова
«___» _____ 20__ г.

Инженер-программист (про-
граммно-информационное

обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«___» _____ 20__ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины БД.01 Русский язык
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

В данной программе четко установлены задачи формирования лингвистически образованной личности, способной оперировать базовыми языковедческими терминами, владеть навыками устной и письменной речи, основами анализа текста, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Разработанная программа рассчитана на два семестра первого года обучения, включает последовательно распределенный материал по основным разделам курса: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В программе учебной дисциплины «Русский язык» определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля обучения.

Практические работы и решение поставленных в процессе обучения задач способствуют эффективному усвоению содержания материала, позволяют использовать творческий подход для решения заданий, развивать логическое и образное мышление, формируя у обучающихся умение анализировать и оценивать тексты различных стилей.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» соответствует учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент, директор МБОУ СОШ
№34 г. Тихорецка



А.В. Гринь

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Русский язык»
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Каждый раздел рабочей программы «Русский язык» отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Все разделы рабочей программы «Русский язык» направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы «Русский язык» раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Объем, структура и содержание рабочей программы «Русский язык» соответствуют учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент, преподаватель СПО
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г.Тихорецке



Н.И. Куцурова



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора филиала

_____ И.И. Тищенко

«30» августа 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

базовый
(уровень подготовки)

юрист
Квалификация выпускника

Тихорецк
2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 № 76207) и рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов по дисциплине БД.01 Русский язык.

Дисциплина	БД.01 Русский язык
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
1 курс	1, 2 семестр
всего 72 часа, в том числе:	
лекции	24 час.
практические занятия	24 час.
консультации	12 час.
форма итогового контроля	экзамен – 1 семестр экзамен – 2 семестр
Составитель: преподаватель СПО	 Н.В. Арнаутова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин,
канд.филол.наук

 Н.В. Арнаутова
«30» августа 2024 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

А.В. Гринь, директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

Н.И. Кукурова, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Перечень формируемых знаний, умений, навыков (опыта)	4
1.2. Этапы формирования знаний, умений, навыков (опыта)	7
2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	8
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	8
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА) В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.....	19
4.2. Методические рекомендации по оцениванию сформированности знаний, умений, навыков (опыта) по результатам промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и итоговых тестов.

1.1. Перечень формируемых знаний, умений, навыков (опыта)

Освоение дисциплины «БД.01 Русский язык» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ПК, ОК	Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Личностные: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>В области эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ценностное отношения к русскому языку; о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные: - <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i> - <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <u>базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <u>совместная деятельность:</u> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; о функциональных разновидностях языка: ра зговорной ре чи, функциональных стилях, языке художественной литературы; об изобразительно-выразительных средствах русского языка
---	---	---

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <u>общение:</u> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <u>принятие себя и других людей:</u> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
--	---	--	--

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

1. основные разделы науки о языке;
2. особенности устной и письменной речи;
3. языковые нормы, их динамику и вариативность;
4. стили речи и их особенности;
5. лингвистические словари и их предназначение.

Уметь:

1. строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
2. определять стилистические особенности представленного текста;
3. писать тексты различных стилей;
4. использовать в речи изобразительно-выразительные средства;
5. пользоваться словарями разных типов;
6. правильно использовать фонетические средства языковой выразительности;
7. производить фонетический анализ слова;
8. произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка;
9. составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка;
10. применять правила русской пунктуации;
11. различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи;
12. сокращать текст;
13. делить текст на абзацы;
14. составлять планы, тезисы, делать выписки;
15. составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию.

1.2. Этапы формирования знаний, умений, навыков (опыта)

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная		
Раздел 1.	Русский язык в современном мире	Тест	ОК 05	знать: основные разделы науки о языке; уметь: строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тест	ОК 04; ОК 05	знать: основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; стили речи и их особенности; лингвистические словари и их предназначение. уметь: строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; определять стилистические особенности представленного текста; писать тексты различных стилей; использовать в речи изобразительно-выразительные средства; пользоваться словарями разных типов; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка; различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи; сокращать текст; делить текст на абзацы; составлять планы, тезисы, делать выписки; составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию.
Раздел 3.	Лексикология и фразеология	тест	ОК 04; ОК 05	знать: основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; лингвистические словари и их предназначение. уметь: строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать в речи изобразительно-выразительные средства; пользоваться словарями разных типов; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка.
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	тест	ОК 04; ОК 05	знать: основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; уметь: строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; пользоваться словарями разных типов; правильно использовать фонетические средства языковой выразительности; производить фонетический анализ слова; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка;
Раздел 5.	Морфология и орфография.	тест	ОК 04; ОК 05	знать: основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; уметь: строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; пользоваться словарями разных типов; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка.
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	тест	ОК 05; ОК 09	знать: основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; уметь: строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; пользоваться словарями разных типов; произносить, писать и

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ	Код компе тенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная		
				употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка.
Раздел 7.	Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	тест	ОК 05; ОК 09	знать: основные разделы науки о языке; особенности устной и письменной речи; языковые нормы, их динамику и вариативность; уметь: строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка; произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Русский язык в современном мире	ОК 05	Тест
2	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОК 04; ОК 05	Тест
3	Раздел 3. Лексикология и фразеология	ОК 04; ОК 05	Тест
4	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ОК 04; ОК 05	Тест
5	Раздел 5. Морфология и орфография.	ОК 04; ОК 05	Тест
6	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	ОК 05; ОК 09	Тест
7	Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание	ОК 05; ОК 09	Тест

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Номер знаний, умений, опыта из перечня	Название соответствующих знаний, умений и опыта по перечню	Соответствие уровней освоения знаний, умений, навыков (опыта) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
		пороговый	базовый	продвинутый
		Оценка		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
3.1	основные разделы науки о языке;	выставляется студенту, который использует терминологический материал, не соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;	выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует терминологический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет;	выставляется студенту, который свободно владеет понятиями в излагаемом материале, использует терминологический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;
3.2	особенности	использует изученный	свободно ориентируется в	выставляется студенту,

	устной и письменной речи;	материал, не соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает методологические (причинно-следственные) ошибки, искажающие смысл;	излагаемом материале, использует лингвистический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему испытывает некоторые затруднения в определении терминов лингвистики;	который свободно ориентируется в лингвистическом материале, использует материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;
3.3	языковые нормы, их динамику и вариативность;	знает основные методы познания лингвистических явлений и процессов, но не умеет комментировать их применение в языке;	свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет алгоритмом применения основных методов познания лингвистических явлений и процессов;	умеет комментировать основные методы познания лингвистических явлений и процессов, используя дополнительные источники информации; умеет представлять информацию, касающуюся лингвистических проблем в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц, презентаций;
3.4	стили речи и их особенности;	строит способ извлечения информации из различных лингвистических источников только по предложенной схеме; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл	строит способы извлечения информации из различных лингвистических источников, используя шаблоны, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет;	свободно ориентируется в способах извлечения информации из различных лингвистических источников; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;
3.5	лингвистические словари и их предназначение.	понимает основные лексикографические понятия; некоторым с искажением смысла и неполно;	относительно полно и точно понимает основные лексикографические понятия, но испытывает затруднения при аргументации ответа	относительно полно и точно понимает роль и значение основных лексикографических понятий, не испытывает затруднения при аргументации ответа
У.1	строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка;	знает о роли основных норм русского литературного языка и их влиянии на современную жизнь общества с искажением смысла и неполно;	знает о роли основных норм русского литературного языка и их влиянии на современную жизнь общества, однако, но испытывает затруднения при аргументации ответа	точно понимает роль основных норм русского литературного языка и их влияние на современную жизнь общества в распространенных стандартных ситуациях, не испытывает затруднения при аргументации ответа
У.2	определять стилистические особенности представленного текста;	умеет самостоятельно определять стили речи, но допускает логические и временные ошибки;	умеет самостоятельно определять стили речи, допускает незначительные логические и временные ошибки, не искажающие	умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

			смысл;	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, опираясь на собственный жизненный опыт и опыт предшествующих поколений;
У.3	писать тексты различных стилей;	умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, допускает грубые ошибки в соблюдении требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности;	умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, допускает минимальное количество ошибок в соблюдении требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности;	умеет безошибочно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности;
У.4	использовать в речи изобразительно-выразительные средства;	умеет оценивать и анализировать изобразительно-выразительные средства, но только по предложенному образцу, допускает ошибки	умеет самостоятельно оценивать и анализировать изобразительно-выразительные средства, допускает минимальное количество логических ошибок.	умеет безошибочно самостоятельно оценивать и анализировать лингвистические процессы, рассматривать с учетом гражданских и нравственных ценностей
У.5	пользоваться словарями разных типов;	выставляется студенту, который при определении, назначении и функционалу использует свою точку зрения в дискуссии по общественной тематике, не соответствующей требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает логические ошибки, искажающие смысл;	выставляется студенту, который свободно ориентируется при определении, назначении и функционалу, использует терминологический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет;	выставляется студенту, который свободно определяет назначение и функции различных словарей и при обосновании своей точки зрения, использует терминологический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;

У.6	правильно использовать фонетические средства языковой выразительности;	использует изученный материал, не соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает методологические (причинно-следственные) ошибки, искажающие смысл;	свободно ориентируется в различных источниках лингвистической информации, критически оценивает и анализирует информацию, получаемую из различных источников, использует лингвистический материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему испытывает некоторые затруднения	выставляется студенту, который свободно ориентируется в различных источниках лингвистической информации, использует материал, соответствующий требованиям учебной программы по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему критически оценивает и анализирует информацию, получаемую из различных источников;
У.7	производить фонетический анализ слова;	знает основные причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи лингвистических объектов и процессов, но не умеет комментировать их применение в языкознании;	свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет алгоритмом применения причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи лингвистических объектов и процессов;	умеет комментировать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи лингвистической объектов и процессов, используя дополнительные источники информации; умеет представлять информацию, касающуюся лингвистической проблем в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц, презентаций;
У.8	произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка;	строит алгоритм способов поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов только по предложенной схеме; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;	строит поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития используя шаблоны, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет;	свободно ориентируется в способах поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;
У.9	составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка;	владеет комплексом знаний о синтаксисе с искажением смысла и неполно;	относительно полно и точно использует комплекс знаний о синтаксисе, но испытывает затруднения при аргументации ответа	относительно полно и точно понимает использует комплекс знаний о синтаксисе, не испытывает затруднения при аргументации ответа
У.10	применять правила русской пунктуации;	владеет навыками познавательной, учебно-	относительно полно и точно способен и готов к самостоятельному поиску	относительно полно и точно обладает навыками

		исследовательской и проектной деятельности в сфере лингвистики, навыками разрешения проблем с искажением смысла и неполно;	методов решения практических задач, применению различных методов познания в распространенных стандартных ситуациях, но испытывает затруднения при аргументации ответа	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере лингвистики, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в распространенных стандартных ситуациях, не испытывает затруднения при аргументации ответа
У.11	различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи;	знает о роли языковых средств в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций с искажением смысла и неполно;	относительно свободно использует языковые средства: умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат лингвистических дисциплин, однако, не умеет применять на практике алгоритм работы с лингвистическим источником (текстом);	точно понимает о языковых средств, умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат лингвистических дисциплин в распространенных стандартных ситуациях, не испытывает затруднения при аргументации ответа
У.12	сокращать текст;	владеет базовым понятийным аппаратом гуманитарных наук по схеме, допускает логические и временные ошибки;	владеет базовым понятийным аппаратом гуманитарных наук по схеме, допускает незначительные логические и временные ошибки, не искажающие смысл;	владеет базовым понятийным аппаратом гуманитарных наук, не испытывает затруднения при аргументации ответа
У.13	делить текст на абзацы;	умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов; но не умеет комментировать их применение в лингвистике;	владеет алгоритмом применения причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов процессов, однако, не умеет применять на практике алгоритм работы с лингвистическим источником (текстом и пр.);	точно понимает, выявляет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; используя дополнительные источники информации; умеет представлять информацию, касающуюся лингвистических проблем в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц, презентаций;
У.14	составлять планы, тезисы, делать выписки;	умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. по схеме, допускает	умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

		принимаемых решений. по схеме, допускает логические и временные ошибки;	незначительные логические и временные ошибки, не искажающие смысл;	принимаемых решений, не испытывает затруднения при аргументации ответа
У.15	составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию.	владеет базовым понятийным аппаратом гуманитарных наук по схеме, допускает логические и временные ошибки	владеет базовым понятийным аппаратом гуманитарных наук по схеме, допускает незначительные логические и временные ошибки, не искажающие смысл;	владеет базовым понятийным аппаратом гуманитарных наук, не испытывает затруднения при аргументации ответа

Типовые критерии оценки сформированности знаний, умений, опыта деятельности

Оценка	Балл	Обобщенная оценка ЗУО (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА) В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Комплект заданий для тестов

Итоговое тестирование

1 вариант

Тестовые задания

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 4, ОК 5, ОК 9.

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Назовите функции языка:	123

	1. Общение коллектива (коммуникативная). 2. Мышление (когнитивная). 3. Сохранение и передача культурно-исторических традиций (аккумулятивная).	
2	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Лексическое значение слова указано неверно в примере: 1. Аутсайдер – спортсмен, занимающий одно из последних мест в соревнованиях. 2. Фиаско – ария в опере. 3. Генезис – обобщение, возведение частного в общее. 4. Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный. 5. Аспираты – придыхательные согласные.	23
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи: 1. разговорному; 2. художественному; 3. публицистическому; 4. официально-деловому; 5. научному. Докладываю, что прорыв кабеля произошел по следующей причине. Рабочий Ларин управлял первым конвейером и не оградил кабель врубовой машины, в результате кабель перетерт блоком конвейера и выведен из строя, из-за чего остановилась врубовая машина. Ларин раньше также нарушал правила техники безопасности, за что имел взыскания.	4
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Ударение поставлено правильно в слове: 1 краси'вее 2 торты" 3 откупо'рить 4 ходата'йство	1
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Правильным является написание слов: 1. юристконсульт; 2. протвень; 3. флюорография; 4. прескурант.	3
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Краткую форму образуют прилагательные: 1. тесный; 2. поздний; 3. рваный.	1
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Найдите правильно построенное предложение. 1. Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно. 2. Взяв её под руку, они пошли вместе. 3. Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.	3
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи:	4

	1. разговорному 2. художественному 3. публицистическому 4. официально-деловому 5. научному Настоящие Правила являются единым нормативным актом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории России. В России установлено двустороннее движение всех транспортных средств.	
9	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Укажите вариант с написанием слова через дефис: 1. не было (ни)у(кого), 2. рассказать кое(про)кого, 3. были(же) случаи, 4. (кое)какой товар, 5. пришел (ни)с(чем).	4
10	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении? Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.	13
11	<i>Запишите недостающее слово</i> Наука, изучающая язык именуется _____	лингвистикой
12	<i>Запишите недостающее слово</i> Под _____ понимается система фонетических, лексических, грамматических средств, служащих орудием выражения мыслей, чувств, воли, и являющихся основным средством общения людей	языком
13	<i>Запишите недостающее слово</i> Раздел языкознания, изучающий систему стилей языка, описывающий нормы и способы употребления литературного языка в различных условиях языкового общения, в разных видах и жанрах письменности, называется _____	стилистика
14	<i>Выпишите нужное слово</i> Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия, характеризующие основные особенности стиля речи, запишите его название: Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов – характеристики _____ стиля речи.	научного
15	<i>Запишите недостающее слово</i> _____ – это раздел лингвистики, изучающий словосочетание, предложение и текст.	Синтаксис
16	<i>Установите последовательность единиц языка по мере возрастания</i> 1. предложение 2. слово 3. звук	321

17	<i>Установите соответствие</i> Единица языка и соответствующий ей уровень языка		A2B1
	1. Слова	А. Фонетический уровень.	
	2. Звуки, фонемы.	Б. Лексический уровень.	
18	<i>Установите соответствие</i> Характеристики звуков		A2B1
	1. Гласные звуки	А. Глухие/звонкие, твердые/мягкие.	
	2.Согласные звуки	Б. Ударные/безударные.	
19	<i>Установите соответствие</i> Кто является носителями каждой формы языка?		A1B2
	1. Литературный язык	А. образованные слои населения	
	2. Национальный язык	Б. все слои населения, независимо от степени владения языком	
20	<i>Установите соответствие</i> Роль профессионально-терминологической лексики в приведённых примерах:		1B2A
	1. Лицо у него некрасивое, но очень располагающее. Ноздри мясистые, подвижные, а глазищи – как два <u>светофора</u> (Г. Николаева).	А. для описания технических процессов;	
	2. Внутренняя полость <u>вентиля</u> изолирована от внешней среды <u>сильфонным</u> устройством.	Б. как средство образной характеристики.	

Итоговое тестирование

1 вариант

Тестовые задания

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 4, ОК 5, ОК 9.

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Ударение поставлено правильно в словах: 1. ба'нты 2. диспансе'р 3. жа'люзи 4. зави"дно 5. ката'лог	124
2	<i>Выберите лишнее слово</i> Какое слово попало в эту группу по ошибке? Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.	турне
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Толкование какого слова дано неправильно? 1. Буклет – издание, в виде складывающегося листочка,	2

	обычно информативного или рекламного характера. 2. Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них. 3. Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя. 4. Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера. 5. Фолиант – толстая книга большого формата.	
4	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Найдите слова, относящиеся к юридическим терминам: 1. право; 2. устав; 3. декларация; 4. закон; 5. амфибрахий; 6. сонорный.	1234
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Антонимами является пара слов: 1. веселье – горе; 2. упрекать – похвала; 3. зной – прохладный.	1
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Правильно построены сочетания: 1. проявить внимание кому-либо; 2. оплатить за проезд; 3. заплатить за проезд	3
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Выберите слово, в котором на месте пропуска пишется И. 1. переб..раю; 2. приб..ру; 3. выт..реть; 4. бл..стеть.	1
8	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Найдите слова, относящиеся к юридическим терминам: 1. право; 2. устав; 3. декларация; 4. закон; 5. амфибрахий; 6. сонорный.	1234
9	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В каком предложении деепричастный оборот не обособляется? 1. Он работал не покладая рук. (М.Горький) 2. Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)	1
10	<i>Запишите недостающее слово</i> Наука, изучающая слово и типы значений слова именуется _____	лексикологией
11	<i>Запишите недостающее слово</i> Под _____ понимается словарный состав языка	лексикой

12	<i>Выпишите нужное слово</i> Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия, характеризующие основные особенности стиля речи, запишите его название: Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов – характеристики _____ стиля речи.	научного				
13	<i>Запишите недостающее слово</i> _____ – это разновидности литературного языка, которые создаются в зависимости от целей и задач общения и различаются отбором языковых средств.	Функциональные стили				
14	<i>Выпишите нужное слово</i> Система знаков препинания в письменности какого-либо языка; правила их постановки в письменной речи – это _____	пунктуация				
15	<i>Установите последовательность единиц языка по мере возрастания</i> 1. текст 2. словосочетание 3. морфема	321				
16	<i>Установите соответствие</i> Термин и его определение <table><tr><td>1. Аллитерация</td><td>А. Приём звуковой организации стиха, заключающийся в повторении одинаковых или сходных согласных звуков.</td></tr><tr><td>2. Ассонанс</td><td>Б. Приём звуковой организации стиха, заключающийся в повторении одинаковых или сходных гласных звуков.</td></tr></table>	1. Аллитерация	А. Приём звуковой организации стиха, заключающийся в повторении одинаковых или сходных согласных звуков.	2. Ассонанс	Б. Приём звуковой организации стиха, заключающийся в повторении одинаковых или сходных гласных звуков.	A1B2
1. Аллитерация	А. Приём звуковой организации стиха, заключающийся в повторении одинаковых или сходных согласных звуков.					
2. Ассонанс	Б. Приём звуковой организации стиха, заключающийся в повторении одинаковых или сходных гласных звуков.					
17	<i>Установите соответствие</i> Виды слогов <table><tr><td>1. Го-ло-ва</td><td>А. Закрытые слоги</td></tr><tr><td>2. Под-ход</td><td>Б. Открытые слоги</td></tr></table>	1. Го-ло-ва	А. Закрытые слоги	2. Под-ход	Б. Открытые слоги	A2B1
1. Го-ло-ва	А. Закрытые слоги					
2. Под-ход	Б. Открытые слоги					
18	<i>Установите соответствие</i> Слово и его значение <table><tr><td>1. спортсмен бежит</td><td>А. переносное значение</td></tr><tr><td>2. время бежит</td><td>Б. прямое значение</td></tr></table>	1. спортсмен бежит	А. переносное значение	2. время бежит	Б. прямое значение	A2B1
1. спортсмен бежит	А. переносное значение					
2. время бежит	Б. прямое значение					
19	<i>Установите соответствие</i> Значения слова <table><tr><td>1. Грамматическое значение слова</td><td>А. внутреннее содержание слова, смысл, который оно обозначает.</td></tr><tr><td>2. Лексическое значение слова</td><td>Б. характеристики слова как части речи, его склонность менять форму, соединяться с</td></tr></table>	1. Грамматическое значение слова	А. внутреннее содержание слова, смысл, который оно обозначает.	2. Лексическое значение слова	Б. характеристики слова как части речи, его склонность менять форму, соединяться с	A2B1
1. Грамматическое значение слова	А. внутреннее содержание слова, смысл, который оно обозначает.					
2. Лексическое значение слова	Б. характеристики слова как части речи, его склонность менять форму, соединяться с					

		другими словами и занимать конкретное место в предложении.	
20	Установите соответствие Термин и его определение		A1B2
	1. Синонимы	А. Слова одной части речи, близкие или тождественные по значению, но различающиеся оттенками смысла, стилистической окраской или сферой употребления.	
	2. Антонимы	Б. Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания.

Форма проведения экзамена: устно или письменно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии выставления студенту оценки по экзамену:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, может правильно применять теоретические положения, но допускает неточности в ответе на вопрос;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительный вопрос;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

4.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

4.3. Методические рекомендации по оцениванию сформированности знаний, умений, навыков (опыта) по результатам промежуточной аттестации

При проведении экзамена преподаватель оценивает сформированность требуемых знаний, умений, навыков (опыта) в оценочном листе.

Оценочный лист сформированности знаний, умений, навыков (опыта)

Номер знаний, умений, навыков (опыта)	Название знаний, умений, навыков (опыта)	Оценка сформированности знаний, умений, навыков (опыта), относимых к дисциплине			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
3.1	основные разделы науки о языке;	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы а и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, Отличное знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы а и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3.2	особенности устной и письменной речи;				
3.3	языковые нормы, их динамику и вариативность;				
3.4	стили речи и их особенности;				
3.5	лингвистические словари и их предназначение.				
У.1	строить речь в соответствии с нормами русского литературного языка;				
У.2	определять стилистические особенности представленного текста;				
У.3	писать тексты различных стилей;				
У.4	использовать в речи изобразительно-выразительные средства;				
У.5	пользоваться словарями разных типов;				
У.6	правильно использовать фонетические средства языковой выразительности;				
У.7	производить фонетический анализ слова;				
У.8	произносить, писать и употреблять слова в соответствии с изученными нормами русского литературного языка;				
У.9	составлять словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка;				
У.10	применять правила русской пунктуации;				
У.11	различать и самостоятельно писать тексты в соответствии с типами речи;				
У.12	сокращать текст;				
У.13	делить текст на абзацы;				
У.14	составлять планы, тезисы, делать выписки;				
У.15	составлять конспект, тематический конспект, аннотацию, рецензию.				

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Русский язык»
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык» включают в себя тесты. Фонд содержит задания для тестов по всем изучаемым темам.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объём, структура и содержание ФОС соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины. В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34
г. Тихорецка



А.В. Гринь

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Русский язык»
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык» включают в себя тесты. Фонд содержит примерные задания для тестов по всем изучаемым темам.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объём, структура и содержание ФОС соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины. В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Рецензент, преподаватель СПО филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Тихорецке



Н.И. Куцурова